

A. 現在、世界の国々のほとんどが、多様な出自を持つ人々から構成される多民族国家であるといえる。各国における民族に関係する諸問題の中には、先住民、移民、難民も対象となる場合も、人種問題を包含する場合もある。

民族や先住民、移民、難民にかかわる問題や課題が研究する国や地域でどのように展開してきたのか、ある 1 課題を取り上げ、関係する諸政策、権利要求運動などに関与した諸アクターの動きに注目して説明しなさい。

Today, we can say that most of the countries of the world are multi-ethnic nations made up of people of diverse origins. Ethnic issues in each country may include indigenous peoples, migrants, refugees, or including cases of racial issues.

How have your targeted country or area developed issues or problems related to ethnic or indigenous people, migrants, and refugees? Please take up one issue, and explain the related policies, right-demanding movements etc., while paying attention to the moves of all the actors involved.

B. 他者が記述する「歴史的事実」をめぐっては、これまでに多くの批判や議論が繰り広げられてきた。こうした議論が各国で、また国際的な問題に発展した代表例のひとつとして、いわゆる「教科書問題」を挙げることができる。この「教科書問題」については極端な「歴史修正主義」的言説を促すという批判もあり、また他方ではポスト・モダンの歴史学からは「そもそも歴史記述に客観性はあるのか」という批判もなされている。

以上の議論を踏まえ、次の問いに答えなさい。

【問い】 あなたが関心を持っている地域の、ある特定の歴史的出来事、あるいは特定の歴史的記念碑や展示等を取り上げ、その解釈に関する批判や議論を整理しなさい。さらに、その議論に対して地域研究がどのように貢献できるか、あなたの見解を、先行研究に言及しながらまとめなさい。

There has been a lot of criticism and debate until now over the “historical facts” described by others. The so-called “textbook problem” can be mentioned as a typical example of such a debate that has developed into a national and international issue. While this “textbook problem” has been criticized for encouraging extreme “historical revisionist” discourse, on the other hand, it is also criticized by post-modern study of history, asking whether “there is objectivity in historical writing at all”.

Based on the above discussion, answer the following questions.

[Question] Take up a specific historical event or a specific historical monument or exhibition in the region you are interested in, and sort out the criticisms and arguments regarding its interpretation. In addition, referring to previous studies, please summarize your views on how area studies can contribute to this debate.