

上智大学 全学共通教育のポリシー

Integrated Policies on University-wide General Education,
Sophia University

(予定)
(Tentative)

本資料に記載の情報は、2026年5月現在の計画に基づくものです。
今後、内容が変更となる可能性がありますので、
あらかじめご了承くださいませようお願い申し上げます。

The information contained in this document is based on plans as of May 2026.
Please note that the content is subject to change.

上智大学 全学共通教育のポリシー Integrated Policies on University-wide General Education

I. ディプロマ・ポリシー(卒業認定・学位授与の方針)

I. Diploma Policy (Degree Awarding Policy)

上智大学の全学共通教育は、「キリスト教ヒューマニズム」の精神を学びの根底に据えています。この精神に基づき、学生が人間理解を深め、「他者のために、他者とともに (For Others, With Others)」生きるため、在学期間を通して様々な学問分野を横断しながら学びを重ね、複雑な地球規模の課題に取り組み、より良い世界の実現に貢献するための基盤となる力を養うことを目的としています

学生は、「キリスト教人間学」「身体知」「思考と表現」「データサイエンス」の4つのコア領域と展開知領域での学びを通じて、幅広い知識と多角的な視座をもって課題を見つけ、問いを立て、解決策を模索する力を身につけます。

専門科目や語学科目との有機的な連携の中で、学生は物事を多角的・批判的・科学的に見つめ、答えのない問いに対しても積極的に取り組む基盤を築きます。

Sophia University's University-wide General Education program is grounded in the spirit of "Christian Humanism". Guided by this spirit, students deepen their understanding of humanity and learn to live "For Others, With Others." Throughout their studies, they engage in interdisciplinary learning, address complex global issues and develop the foundational skills needed to contribute to a better world.

Through learning in four core areas— "Studies in Christian Humanism," "Embodied Knowledge," "The Art of Thinking and Expression," and "Data Science"—together with the broader Knowledge Development and Exploration category, students acquire broad knowledge and multifaceted perspectives. These enable them to identify issues, formulate questions, and seek solutions.

In close connection with Specialized Education courses and Language courses, students build the ability to view matters from diverse, critical, and scientific perspectives, and to actively engage with questions that have no definitive answers.

1. 人間の尊厳を重んじ、より良き社会を追究していくために必要な力

Competencies for Respecting Human Dignity and pursuing a Better Society

cDP1-1.

すべての人を尊厳ある人格として尊重する人間観に立ち、人間として生きる意味や責任を主体的に考える力

Ability to reflect independently on the meaning and responsibilities of human life, grounded in a perspective that respects all individuals as dignified persons

cDP1-2.

自らの気づきを社会の発展に寄与するために還元していく意欲・態度

Willingness to apply personal insights in ways that contribute to the development of society

2. 多様な人々と向き合い、対話・協働していくために必要な力

Competencies for Dialogue and Collaboration with Diverse People

cDP2-1.

多様な文化や価値観に目を開き、見えないものの価値にも思いを向けつつ、人々の困難に理解・共感をもって他者と対話しながら協働していく姿勢

An openness to diverse cultures and values, coupled with the capacity to recognize often overlooked forms of value, and a readiness to collaborate with empathy and understanding for the difficulties faced by others

cDP2-2.

過去・現在から未来を予測し、共通善のために課題解決に取り組んでいく姿勢

A commitment to addressing challenges for the common good by learning from the past, understanding the present, and anticipating the future

3. 叡智を探求し続け、創造的役割を果たしていくために必要な力

Competencies for lifelong Pursuit of Knowledge, Wisdom and Creative Contribution to Society

cDP3-1.

学際的な視点による知的探求を継続し、現代社会に新たな価値を生み出そうとする姿勢

A commitment to continuing intellectual inquiry from an interdisciplinary perspective, with the aim of generating new value in contemporary society

cDP3-2.

多角的・批判的視点を持ち、現代社会の複雑な課題に対処する思考力

Ability to think from multiple and critical perspectives in order to confront the complex challenges of modern society

cDP3-3.

学問を修める者として自覚を持ち、学問の信頼性を守り、横断的な複合分野における学修を通して責任ある知的創造活動を実践するための倫理観

An ethical commitment to responsible intellectual work, grounded in awareness of one's role as a member of the academic community, upholding academic integrity, and engaging in interdisciplinary study as a foundation for creative knowledge production

II.カリキュラム・ポリシー(教育課程の編成・実施の方針)

II. Curriculum Policy (Curriculum Design and Implementation Policy)

上智大学の全学共通教育では、ディプロマ・ポリシーに示す資質・能力等の目標を学生が達成できるようにするため、教育課程編成、学修内容・学修方法、学修成果評価について、以下の通りカリキュラム・ポリシーを定めます。

Sophia University systematically organizes its University-wide General Education Curriculum Policy as follows, to help students achieve the goals described in the Diploma Policy, which specifies the competencies students are expected to develop. This policy includes curriculum design, learning content and methods, and the evaluation of learning outcomes.

1. 教育課程の編成方法

Curriculum Design and Organization

全学共通科目では、学生が1年次から最終学年まで一貫して学びの幅を広げるために、全体をコア科目群と展開知科目群に分けています。コア科目群として人間理解を柱とする「キリスト教人間学」「身体知」、思考の基盤を柱とする「思考と表現」「データサイエンス」の4つのコア・カテゴリーに加え、展開知科目群に「課題認識」「社会課題と展望」「視座」「実践・経験」の4つのカテゴリーを設け、それぞれ導入(100番台)、展開(200番台)、探究・統合(300・400番台)のレベル順に高学年向け科目まで配置します。

The University-wide General Education curriculum is divided into Core Courses and Knowledge Development and Exploration Courses to ensure that students broaden their learning consistently from the first year through the final year.

Core Courses consist of four categories: Studies in Christian Humanism and Embodied Knowledge (focusing on human understanding), and The Art of Thinking and Expression and Data Science (focusing on foundational thinking).

Knowledge Development and Exploration Courses are organized into four categories: Issues, Perspectives, and Positionality; Current Social Issues and Future Prospects; Disciplinary Perspectives; and Experiential Learning.

Courses are sequenced across levels: introductory (Level 100), development (Level 200), and exploration and integration (Level 300–400) for upper-year students.

- 初年次教育として、本学での学びの基礎(共通する汎用的な知識や力)を身につけるための必修5科目「キリスト教人間学(他者のために、他者とともに)」「身体のリベラルアーツ」「思考と表現」「データサイエンス概論」「課題・視座・立場性を考える」を配置します【100番台】。

First Year (Level 100): Five compulsory courses provide the foundation of shared knowledge and transferable skills:

Studies in Christian Humanism: For Others, With Others

Liberal Arts of the Body

Critical Thinking & Discussion

Overview of Data Science

Thinking about Issues, Perspectives, and Positionality

- 2年次には、本学のアイデンティティ科目であるキリスト教人間学科目群の中から、学生が人間存在の理解をさらに深めるためのトピックを選択できるよう、選択必修科目を配置します【200 番台】。
- その他の領域においても、100 番台で学んだことを活かして、自らの興味・関心のある分野を深め、知識の幅を広げるための科目を選択できるよう、様々なテーマの科目を配置します【200 番台】。
Second Year (Level 200): In the Studies in Christian Humanism category—central to the University’s identity—students choose elective compulsory courses to deepen their understanding of human existence. In other categories, students may also select courses that build on their first-year learning, allowing them to explore topics of personal interest and broaden their academic perspectives.
- 3・4年次には、自身の専門性にとどまらない多角的な視座を獲得するとともに、卒業後も生涯学び続ける力を身につけるために、より深い探求とこれまでの学びの統合を目的とした高学年向け科目を配置します【300～400 番台】。
Third and Fourth Years (Level 300–400): Advanced General Education courses enable students to acquire multifaceted perspectives that transcend their areas of specialization and to develop the capacity for lifelong learning. These courses focus on deeper inquiry and the integration of prior learning.
- 学術に向き合う倫理観については、1年次の必修科目を中心に、選択科目と高学年向け科目の個々の授業内容に応じて段階的に教授します【100～400 番台】。
Ethics in Scholarship (Level 100–400): Ethical engagement with scholarship is introduced in first-year compulsory courses and further developed through elective and advanced courses, in ways suited to the specific content of each class.

2. 学修内容・学修方法

Learning Content and Methods

(1) 学修内容

Learning Content

全学共通科目では、様々な学びに必要な汎用的な能力、幅広い知識と多角的な視座をもって課題を見つけ、問いを立て、解決する力、豊かな人間性を陶冶するための知を持ち、生涯学び続ける力を身につけるために、カテゴリー別に 100 から 400 番台のレベルごとに展開する科目を自身の学問的興味と関心に即してバランスよく学修します。

In the University-wide General Education courses, students acquire the general abilities necessary for academic study, together with broad knowledge and multifaceted perspectives that enable them to identify problems, pose questions, and explore solutions. They also cultivate rich humanity and the capacity for lifelong learning by balancing their studies across courses from the Level 100 to 400, according to their individual academic interests.

cDP1-1、同 1-2 に掲げる目標を達成するため、学生は 1 年次に履修する「キリスト教人間学(他者のために、他者ととともに)」「身体のリベラルアーツ」のほか、キリスト教人間学カテゴリーおよび身体知カテゴリーに類する科目の履修を通じて、キリスト教ヒューマニズムの基礎や身体の気づきを個から周りへのかかわりへと広げ、多様な現代社会の課題を創造的に考え行動する姿勢を身につけます。

To achieve the goals outlined in DP1-1 and DP1-2, students take the first-years courses "Studies in Christian Humanism: For Others, With Others" and "Liberal Arts of the Body." Through these and other courses in the "Studies in Christian Humanism" and "Embodied Knowledge" categories, they expand their understanding of Christian Humanism and bodily awareness from the individual to the wider social interactions with others, fostering a creative approach to contemporary societal issues.

cDP2-1 に掲げる目標を達成するため、学生は必修科目「思考と表現」および思考と表現カテゴリー科目において他者と対話・協働していく方法を身につけ、「課題・視座・立場性を考える」において多角的な視座・ものの見方に気づきます。そのうえで、選択必修科目のキリスト教人間学科目で現代社会に生きる人間の役割としての共生性を身につけます。

To achieve the goals outlined in DP2-1, students learn methods of dialogue and collaboration in the required course "Critical Thinking & Discussion" and other courses in "The Art of Thinking & Expression" category. In "Thinking about Issues, Perspectives, and Positionality," they gain awareness of multifaceted perspectives. Additionally, through elective courses in the "Studies in Christian Humanism" category, they develop a sense of coexistence as a role of humans living in contemporary society.

cDP2-2 に掲げる目標を達成するため、展開知カテゴリー科目で課題を理解し知識を広げるとともに、その解決に向けて未来を予測する力を、「データサイエンス概論」やデータサイエンスカテゴリー科目を通じてデータを読み解き、活用する力を身につけます。そのうえで、高学年向け科目を履修すること

により、現代の社会課題に取り組む実践力を身につけます。

To achieve the goals outlined in DP2-2, students broaden their knowledge and understanding of issues through “Knowledge Development and Exploration” courses. They acquire the ability to predict the future and to utilize data effectively through "Overview of Data Science" and other courses in the “Data Science” category. By further enrolling in advanced General Education courses, they develop practical skills needed to address contemporary social issues.

cDP3-1 に掲げる目標を達成するため、展開知カテゴリー科目を通じて学際的な視点を身につけ、現代社会に新たな価値を見出す視座を身につけます。

To achieve the goals outlined in DP3-1, students develop an interdisciplinary perspective and the ability to find new value in modern society through courses in the “Knowledge Development and Exploration” category.

cDP3-2 に掲げる目標を達成するため、データサイエンスカテゴリー科目を通じてデータの活用事例と理論、データ社会における倫理のあり方にかかる理解を深めるとともに、思考と表現カテゴリー科目を通じて文章・口頭表現力を高め、多角的・批判的な思考力を身につけます。

To achieve the goals outlined in DP3-2, students deepen their understanding of data application, theoretical approaches, and ethics in a data-driven society through “Data Science” courses. They also strengthen their written and oral expression skills, while developing multifaceted and critical thinking abilities through courses in the “Art of Thinking and Expression” category.

cDP3-3 に掲げる目標を達成するために、1年次必修科目「課題・視座・立場性を考える」および「思考と表現」での指導に加え、4年間の学修活動を通じて学術に向き合う倫理観に触れながら、学問に携わる者としての倫理観を身につけます。

To achieve the goals outlined in DP3-3, students engage with academic ethics throughout their four years of study, beginning with the first-year required courses such as "Thinking about Issues, Perspectives, and Positionality" and “Critical Thinking & Discussion.” In this way, they acquire a strong ethical foundation as members of the academic community.

(2) 学修方法

Learning Methods

学生が全学共通科目のディプロマ・ポリシーに掲げる目標を達成するための効果的な学修に向けて、講義・演習・実技等の多様な授業形態を通じた学修を行います。

また、実践的な学修を促すため、学外実習として、短期・長期留学プログラム、サービスラーニング、スタディツアー(実践型プログラム)、教育プログラムとして実施されるインターンシップ科目等、様々な方法を用いるとともに、授業内容と進度に応じた授業時間外の学修を促し、学修成果の定着を図ります。

To achieve the goals outlined in the Diploma Policy for University-wide General Education courses, students engage in diverse modes of learning, including lectures, seminars, and practical training.

To promote practical learning, the curriculum also incorporates off-campus training opportunities such as short-term and long-term study abroad programs, service learning, study tours (Social Engagement Programs), and internship courses conducted as a part of the educational program. Additionally, students are encouraged to engage in study outside of class hours, aligned with course content and progress, in order to consolidate and extend their learning outcomes.

3. 学修成果の評価方法

Methods for Assessing Learning Outcomes

ディプロマ・ポリシーに示す目標に対する学生の学修到達状況は、シラバス等に明示された評価基準・方法に基づき、各科目における授業態度、筆記試験、リアクションペーパー、レポート等を用いて多角的に評価します。

Student achievement of the goals in the Diploma Policy is assessed through multiple methods, including class participation, written exams, reaction papers, and reports. Evaluations in each course are carried out in accordance with the assessment criteria and methods specified in the syllabus.

上智大学 語学教育のポリシー

Integrated Policies on Language Education,

Sophia University

(予定)

(Tentative)

本資料に記載の情報は、2026年5月現在の計画に基づくものです。
今後、内容が変更となる可能性がありますので、
あらかじめご了承くださいませようお願い申し上げます。

The information contained in this document is based on plans as of May 2026.
Please note that the content is subject to change.

語学教育のポリシー Integrated Policies on Language Education

I. ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)

I. Diploma Policy (Degree Awarding Policy)

上智大学の語学教育においては、個人が複数の言語を活用する「複言語主義」の立場に基づき、言語および背景文化の学習を通して、生涯にわたり公的場面と私的場面の両方において役立てることのできる言語運用能力、多様性を認める心、多文化共生社会の創造発展に貢献する力を養うことを目的としています。

In Sophia University's language education, guided by a commitment to “plurilingualism”—the idea that individuals draw on multiple languages—our goal is to develop language proficiency, an appreciation for diversity, and the ability to contribute to a multicultural society. This is achieved through the study of languages and their cultural backgrounds, which can be applied in both public and private contexts throughout life.

1. 人間の尊厳を重んじ、より良き社会を追究していくために必要な力

Competencies for Respecting Human Dignity and Pursuing a Better Society

IDP1-1.

語学力と文化・社会の多様性の理解に基づき、多面的に思考・判断する能力

The ability to think and make judgments from multiple perspectives, based on language skills and an understanding of cultural and social diversity

2. 多様な人々と向き合い、対話・協働していくために必要な力

Competencies for Dialogue and Collaboration with Diverse People

IDP2-1.

多様な他者を尊重する姿勢を持ち、複数の言語でコミュニケーションする能力

The ability to respect diverse others and communicate in multiple languages

3. 叡智を探求し続け、創造的役割を果たしていくために必要な力

Competencies for Lifelong Pursuit of Knowledge, Wisdom and Creative Contribution to Society

IDP3-1.

課題解決のための情報を効果的に収集し、自ら解決策を見出し、それを複数の言語で適切に伝達することのできる能力

The ability to gather information effectively for problem-solving, identify solutions independently, and communicate them appropriately in multiple languages

IDP3-2.

語学学修に誠実に取り組んだ結果獲得した言語運用能力を活かし、責任ある知的創造活動を実践する
倫理観

An ethical commitment to responsible intellectual work, making use of language
proficiency acquired through diligent study

II. カリキュラム・ポリシー(教育課程の編成・実施の方針)

II. Curriculum Policy (Curriculum Design and Implementation Policy)

上智大学の語学教育においては、ディプロマ・ポリシーに示す資質・能力等の目標を学生が達成できるようにするため、以下のとおり体系的にカリキュラムを編成します。学生は語学学習に最適な双方向の授業を通して効率的に語学力を高め、その達成度は成績評価基準に基づき適切に評価されます。

Sophia University systematically organizes its Language Education curriculum as follows, to help students achieve the goals described in the Language Education Diploma Policy, which specifies the competencies students are expected to develop. Students improve their language skills efficiently through interactive classes, and their progress is assessed in accordance with established grading standards.

1. 教育課程の編成方法

1. Curriculum Design and Organization

22言語につき、英語・初習言語・日本語のカテゴリーごとに、全学共通科目・専門教育科目を履修するにあたり必要な語学力を身につけることができるよう配慮したカリキュラムを編成します。

カリキュラム全体を通して、責任ある知的創造活動の実践に必要な倫理観を養うために、語学力の向上に欠かせない段階的な努力の積み重ねを通じ、適切な指導を行います。

加えて、留学制度の一環として海外短期語学講座を提供します。

The curriculum covers 22 languages and is organized by category: English, Modern languages, and Japanese, to ensure students acquire the language skills necessary for both University-wide General Studies and Specialized Education courses. Ethical awareness for responsible academic activity is developed through a step-by-step study, guided instruction, and a sustained effort in language learning. As a part of the study abroad system, short-term overseas language courses are offered.

【英語】

必修科目(100番台/300番台)では、「英語を学ぶ」ことに加え「英語で学ぶ」ことを通じて、全学共通教育ならびに専門教育での学修に必要な学術的な英語力を伸ばします。また、ライティング・プレゼンテーション等の実践的な英語運用能力と、英語での思考・表現力を身につけられるよう、各自の専門性や必要性・習熟度・興味関心に応じて自由に履修できる選択科目(100-200番台)を提供します。

[English]:

Compulsory courses (Levels 100/300) develop students' academic English skills necessary for University-wide General Education and Specialized Education through "learning in English" and "learning English" approaches.

Elective courses (Level 100-200) allow students to develop writing, presentation, and expression skills according to specialization, needs, proficiency, and interests.

【初習言語】

初級科目(100 番台)・中級科目(200 番台)・上級科目(300 番台)を設置し、習熟度に合わせた段階的な履修が可能なカリキュラムを編成します。主要言語(ドイツ語・フランス語・スペイン語・イタリア語・中国語・韓国語)については初級から上級までの 5 段階のレベルを開講し、初めて学ぶ言語であっても在学中に CEFR B1 レベル相当(英語では英検 2 級)の語学力の獲得を可能とします。また、「演習(文法・読解)」「演習(スキルアップ—発音・会話)」「ことばと文化」などの個別の目的に特化した教育を行うオプション科目(100-200 番台)により、実践的な語学力を高めます。

20 言語にわたる授業の開講により、個人が複数の言語を学び身につける機会を提供します。

[Modern Languages]:

Beginner (Level 100), intermediate (Level 200), and advanced (Level 300) courses are offered. Major languages (German, French, Spanish, Italian, Chinese, Korean) are available at five levels, enabling learners, even first-time beginners, to reach CEFR B1 level proficiency (equivalent to Eiken Grade 2 in English). Optional courses, such as “Seminar (Grammar・Reading),” “Seminar (Skills Practice - Pronunciation and Conversation),” and “Language and Culture,” strengthen practical abilities.

Courses are available in 20 languages, providing opportunities to acquire multiple languages.

【日本語】

ネイティブスピーカーとノンネイティブスピーカーの双方に向け、各自の習熟度ならびに多様なバックグラウンドに応じたレベルからの段階的な履修を可能にするカリキュラムを編成します。初級科目(100 番台)・中級科目(200 番台)・上級科目およびネイティブスピーカー向け科目(300 番台)・応用科目(400 番台)を設け、段階的な履修を可能にします。

上級者に向けては、ビジネス日本語科目・アカデミック日本語科目・翻訳科目などの応用的な科目も提供し、特定分野に特化した能力の伸長を可能にします。日本語の口頭運用能力を持つネイティブスピーカーに向けては、読み書きに特化した科目を提供します。

[Japanese]:

Designed for both native and non-native speakers, the curriculum allows enrollment at levels suited to their proficiency and background.

Courses include beginner (Level 100), intermediate (Level 200), advanced and native speaker courses (Level 300), and applied courses (Level 400).

Specialized subjects such as Business Japanese, Academic Japanese, and Translation are available for advanced learners. For native speakers of Japanese with oral proficiency, courses focused on reading and writing are offered.

2. 学修内容・学修方法

2. Learning Content and Methods

語学教育 DP に掲げる目標を達成するため、学生各自の能力に応じた段階的な学修に配慮するとともに、以下の学修内容・方法を用いた教育を実施します。

語学の学修を通して努力を積み重ね、加えて、文献や生成 AI 等のリソースの適切かつ誠実な活用方法を学ぶことで、学問に携わる者としての倫理観を身につけます。

Language education promotes step-by-step learning matched to each student's ability. Ethical awareness is developed not only through sustained effort but also by learning the responsible use of resources such as scholarly literature and generative AI.

【英語】

[English]:

(1)学修内容

(1) Learning Content

必修科目においては、プレースメントテストおよび語学検定試験のスコアに基づいて、適切なレベルのクラスに配置され、自らの英語力を最大限に伸ばします。英語での文献の探し方・論文の書き方・要約の技術・プレゼンテーションの仕方などを学ぶことで、基礎的な表現力を身につけます。さらに、自らの専門性や興味関心に応じて選択科目の履修が可能であり、実践的な英語運用能力と、英語での思考・表現力を磨きます。

また、海外短期語学講座を通して、言語能力の向上はもとより、現地の人と交流し、文化や社会に接することにより、知識や人としての幅を広げる機会を得ます。

In compulsory courses, students are placed in classes appropriate to their level based on placement tests and language proficiency scores, enabling them to maximize their English development. They acquire foundational academic expression skills by learning how to locate scholarly literature in English, write papers, summarize effectively, and deliver presentations. In addition, elective courses allow students to develop practical English skills and refine their critical thinking and expression in English, tailored to their specialization, proficiency, and interests.

Through short-term overseas language course, students not only improve their language proficiency but also broaden their knowledge and personal development by interacting with local communities and experiencing different cultures and societies.

(2)学修方法

(2) Learning Methods

必修科目では、学術的に学び考えるための英語運用能力(EAP = English for Academic Purposes)を高め、内容言語統合型学習(CLIL=Content and Language Integrated Learning)の手法を取り入れた授業を通して学術的な内容を英語で学ぶことにより、批判的思考力や協働力を伸ばします。

さらに、授業外での適切な課題により学習内容を効果的に身につけます。

Compulsory courses develop English for Academic Purposes (EAP) and incorporate Content and Language Integrated Learning (CLIL), enabling students to study academic subjects in English while fostering critical thinking and collaboration skills.

In addition, carefully designed assignments outside of class help students to consolidate and internalize what they have learned.

【初習言語】

[Modern Languages]:

(1)学修内容

(1) Learning Content

20 言語から自身の興味やニーズに合った言語を選択し、プレイメントテストにより習熟度に合ったレベルの科目を履修します。「聞く・話す・読む・書く」の4技能をバランスよく伸ばしながら、日常のさまざまなシチュエーションで使える総合的なコミュニケーション能力を身につけると共に、言語の背景にある文化の多様性への理解を深めます。

さらに、海外短期語学講座を通して、言語能力の向上はもとより、その国の人と交流し、文化や社会に接することにより、知識や人としての幅を広げる機会を得ます。

Students choose a language from among 20 options according to their interests and needs and are placed in courses appropriate to their proficiency level through placement testing. While developing the four skills of "listening, speaking, reading, and writing" in a balanced way, students acquire comprehensive communication skills applicable to daily situations, as well as deepening their understanding of the cultural diversity underlying their chosen language.

(2)学修方法

(2) Learning Methods

ペアワーク、グループワークなどを多用した実践的で協働的な教室活動を実施します。

小テストや課題の頻繁な実施により、自らの学修の進捗を常に確認します。

また、オプション科目において学習目的に合った特定のスキルを磨きます。

さらに、授業外での適切な課題により学習内容を効果的に身につけます。

Classes emphasize practical and collaborative activities, such as pair work and group work. Frequent quizzes and assignments help students to continually monitor their learning progress. Optional courses allow students to develop specific skills aligned with

their learning objectives. In addition, carefully designed assignments outside of class help students to internalize learning content effectively.

【日本語】

[Japanese]:

(1)学修内容

(1) Learning Content

プレースメントテストにより、多様な学習背景やニーズを考慮した幅広い科目群の中から最適なカテゴリーおよびレベルの科目を履修することが可能です。また、段階的な科目履修を通して、各自の目標に向かって言語運用能力を高めます。

日本語の構造と運用に関わる知識を効果的に習得し、「聞く・話す・読む・書く」の4技能をバランスよく効果的に身につけます。

さらに、ビジネス日本語、アカデミック日本語、翻訳などの専門的な日本語科目では、個別の目的に特化した内容の授業を受講することにより、各自のニーズに沿った日本語力を高めます。

Placement testing ensures that students with diverse backgrounds and needs can enroll in courses at appropriate levels within a wide range of categories of learning. Step-by-step course enrollment allows students to enhance their Japanese proficiency towards their individual goals.

Students acquire knowledge of Japanese structure and usage, while developing balanced skills in listening, speaking, reading, and writing.

For advanced learners, specialized courses such as Business Japanese, Academic Japanese, and Translation are offered to enhance skills tailored to individual needs.

(2)学修方法

(2) Learning Methods

ペアワーク、グループワークなどの共同学習を多用した実践的で効果的な教室活動を実施します。小テストや課題の頻繁な実施により、自らの学修の進捗を常に確認します。さらに、授業外での適切な課題により学習内容を効果的に身につけます。

Classes employ practical and effective collaborative learning activities, including pair work and group work. Frequent quizzes and assignments enable students to track their progress continuously.

In addition, assignments outside of class support students in consolidating and applying what they have learned.

3. 学修成果の評価方法

3. Methods for Assessing Learning Outcomes

ディプロマ・ポリシーに示す目標に対する学生の学修到達状況は、シラバス等に明示された評価基準・方法に基づき、筆記や口頭試験、プレゼンテーション等を用いて多角的に評価します。

Student achievement of the goals in the Diploma Policy is assessed through various methods, including written examinations, oral examinations, and presentations. Assessments in each course are conducted according to the evaluation criteria and methods specified in the syllabus.